

和美高中國中部推動多元評量支持措施實施計畫

114 年 11 月 25 日行政會議通過

一、前言

因應十二年國民基本教育課程綱要的施行，素養導向教學強調學生在真實情境中的理解與應用能力。多元評量為落實素養教育的重要途徑，能透過多元方式，更全面呈現學生的學習歷程與能力發展。

為支持教師在課室中穩健推動多元評量，本校從增能、行政制度與數位工具等面向進行規劃，協助教師降低實作負擔，並建置可持續運作之校本資源系統，使多元評量內涵得以深化與擴散，進而提升學生的學習成效。

二、計畫目的

- (一) 建立支持教師設計及實施多元評量的資源與制度，鼓勵多元評量融入日常教學。
- (二) 提升教師多元評量專業知能，促進校內分享與教師社群文化。
- (三) 建置校本多元評量資源庫與示例庫，提供可參考範例，提升評量品質。
- (四) 透過行政制度與經費協助，鼓勵教師進行多元評量。
- (五) 強化教師運用數位工具進行評量、回饋與紀錄的能力，提高評量效能與精準度。

三、推動策略與具體支持措施

(一) 多元評量增能支持（教務處）

- 1、建置「多元評量資源庫」，彙整理念、流程、策略，供教師使用。
- 2、每學年於教學研究會辦理多元評量實施經驗分享，促進跨科交流。
- 3、建置「本校多元評量示例庫」，整理多元評量設計、表現任務、評量尺規與學生作品作為範例。

（二）行政與制度支持（教務處）

- 1、提供多元評量格式範本、資源庫與示例庫，減少教師重製文書的負擔；同時減少不必要行政填報。
- 2、編列經費補助，每件多元評量設計實施可申請最高 200 元材料費，採實支實付。由教師向教務處提出申請，並於請購流程完成後進行購買。

（三）數位工具支持（圖書館）

- 1、若教師需使用特定數位平台，須於使用當年的一月底前向圖書館提出需求，考量計畫及經費進行審查，通過後進行採購。
- 2、提供數位工具操作諮詢，由圖書館協助媒合或提供資源。
- 3、依教師需求辦理數位工具相關研習，提升科技融入評量之能力。

四、預期效益

- （一）提升教師多元評量設計與執行能力。
- （二）提供資源與支持，使教師能專注於教學改進。
- （三）數位工具應用普及，提高評量效率與品質。
- （四）提升學生學習表現，展現多元能力。

五、結語

本計畫旨在以系統性支持措施協助教師進行多元評量，透過增能、行政支援與工具提供，促進教師持續創新並提升學生學習成效。未來將持續檢視與滾動調整措施，讓多元評量在本校深化、穩定、永續發展，最終達成提升學生多元能力的目標。

六、本計畫經行政會議討論通過後實施，修正時亦同。